



# **STATUT**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ**

**„ODZYSKAĆ RADOŚĆ”**

## **ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA WSTĘPNE**

### **§1.**

1. Statut określa nazwę szkoły założonej przez Fundację Odzyskać Radość dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną dotyczącą w/w stopni upośledzenia, będących pacjentami Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego dla Dzieci w Kraszewie- Czubakach, typ szkoły, cele i zadania szkoły, osobę prowadzącą, organy szkoły oraz zakres ich zadań, organizację szkoły, prawa i obowiązki pracowników oraz uczniów, sposób uzyskiwania środków finansowych, zasady przyjmowania uczniów oraz inne postanowienia dotyczące organizacji szkoły.

2. Ilekroć w statucie jest mowa bez bliższego określenia o:

- statucie - należy przez to rozumieć niniejszy Statut,
- ustawie - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
- osobie prowadzącej lub fundacji - należy przez to rozumieć Fundację Odzyskać Radość z siedzibą w Bogurzynie wpisaną do rejestru stowarzyszeń, innych organizacji społecznych i zawodowych, fundacji oraz publicznych zakładów opieki zdrowotnej Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem 0000337105,
- nauczycielu - należy przez to rozumieć wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły,
- rodzicach - należy przez to rozumieć rodziców i opiekunów prawnych uczniów szkoły,
- Szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość".

3. Ilekroć statut przyznaje kompetencje osobie prowadzącej, czynności podejmowane są przez organ reprezentujący osobę prowadzącą.

## §2.

1. Ustala się nazwę szkoły:

### **Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość".**

2. Określa się typ szkoły: niepubliczna sześcioletnia szkoła podstawowa, z oddziałem przedszkolnym oraz wczesnym wspomaganie rozwoju o uprawnieniach szkoły publicznej.
3. Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" ma swoją siedzibę Śmiłowo 23,09-230 Bielsk.
4. Nazwa Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" jest używana w pełnym brzmieniu.
5. Na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwach oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, ujmuje się pełną nazwę Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
6. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

## §3.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" prowadzi działalność oświatowo - rehabilitacyjną dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także z niepełnosprawnością sprzężoną dotyczącą w/w stopni upośledzenia, przebywających w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym dla Dzieci w Kraszewie-Czubakach.
2. Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" jest placówką niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej prowadzoną przez fundację Odzyskać Radość.
3. Osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" zapewnia warunki umożliwiające pełną realizację podstawy programowej.
4. Osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" utworzoną przez Fundację Odzyskać Radość:
  - powołuje i odwołuje Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" na pięcioletnią kadencję,
  - podejmuje decyzje w sprawach finansowych,
  - jest uprawniona do uchwalania oraz wprowadza zmiany do Statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
  - podejmuje działania w innych sytuacjach przewidzianych Statutem.

#### **§4.**

Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" jest finansowana z dotacji budżetowych, a także ze środków osoby prowadzącej i darowizn.

#### **§5.**

1. Działalność dydaktyczno - wychowawcza i opiekuńcza Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" prowadzona jest w zgodzie z zasadami pedagogiki oraz obowiązującymi przepisami prawa.

2. Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" kształci i wychowuje w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych, wynikającą z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.) dostosowując ją do możliwości i uzdolnień uczniów. Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania publicznej szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

#### **§6.**

1. Pracodawcą w rozumieniu art. 3 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeksu Pracy (Dz.U. z 2014, poz. 1502, z późn. zm.)- dalej w treści jako Kodeks Pracy- jest osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość".

2. Osobą dokonującą za pracodawcę czynności w sprawach z zakresu prawa pracy jest organ reprezentujący osobę prowadzącą.

3. Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" są zatrudniani zgodnie z Kodeksem Pracy, ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014, poz. 191, z późn. zm.), w zakresie o którym mowa w art. 91b ust. 2 tejże ustawy oraz decyzjami osoby prowadzącej.

## ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA

### §7.

1. Celem Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" jest edukacja i wszechstronna rewalidacja dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub z niepełnosprawnością sprzężoną dotyczącą w/w stopni upośledzenia, będących pacjentami Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego dla Dzieci w Kraszewie-Czubakach, przeciwdziałanie ich wykluczeniu społecznemu poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych oraz tworzeniem warunków pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, przygotowanie ich do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym oraz umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej i podjęcia edukacji w gimnazjum.

2. Celem edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go -stosownie do jego możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby oraz, aby:

- 1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie;
- 2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- 3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie;
- 4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

## §8.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" zapewnia:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- odpowiednie warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
- realizację programu edukacyjnego, programu wychowawczego i programu profilaktyki, odpowiednio dostosowanego dla danego rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia dokonywaną nie rzadziej niż raz w roku, przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, będącą podstawą opracowania i modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi,
- udzielanie pomocy rodzicom uczniów, w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju,
- integrację ze środowiskiem rówieśniczym.

2. Szczegółowe cele i zadania pracy dydaktyczno - wychowawczej i rewalidacyjnej Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" wynikają z zasad pedagogiki specjalnej. Dostosowane są każdorazowo do indywidualnych odchyleń i zaburzeń rozwojowych uczniów.

## §9.

Do zadań Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" należy realizacja programów nauczania o których mowa § 5 ust. 2, a także:

- tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem,
- dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego,
- rozwijanie u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych,
- tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie, jak również elementarnych umiejętności matematycznych,
- wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym,
- tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,

- uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość),
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał,
- umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji,
- przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju,
- umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z naturą,
- wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów, prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego,
- tworzenie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie,
- tworzenie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywania ich w różnych sytuacjach życiowych. Umożliwianie korzystania z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu,
- zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej. Zajęcia rewalidacyjne ustalane są na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i prowadzone są w celu:
  - wspomagania rozwój u ucznia;
  - rozwijania psychofizycznej sprawności ucznia oraz zdolności do odniesienia sukcesu;
  - rozwijania zainteresowań (w szczególności muzycznych, teatralnych, tanecznych, śpiewu i sportowych), sprawności manualnej oraz zdolności plastycznych;
  - usprawniania funkcjonowania ucznia oraz jego kondycji fizycznej;
  - wspomagania samodzielności społecznej;
  - wdrażania do aktywności ruchowej i kształtowania umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i rekreacji.

**ROZDZIAŁ III**  
**ORGANY SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ "ODZYSKAĆ RADOŚĆ" I ZAKRES**  
**ICH ZADAŃ**

**§10.**

1. Organami Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" są:

- Dyrektor,
- Rada Pedagogiczna.

2. Ze względu na specyfikę Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" nie tworzy się Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

**§11.**

1. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość":

- kieruje bieżącą działalnością Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i reprezentuje ją na zewnątrz;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość";
- wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
- opracowanie arkusza organizacyjnego Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" oraz innych dokumentów programowo - organizacyjnych;
- stwarza warunki do działania w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość": wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość";
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy.

2. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" - nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym. W uzasadnionych przypadkach uczeń ten, na wniosek dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej



"Odzyskać Radość", może zostać przeniesiony przez kuratora oświaty do innej szkoły. Skreślenie lub przeniesienie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej.

3. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną i rodzicami.
4. W przypadku nieobecności dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" zastępuje go inny nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący.

## **§12.**

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi: dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość". W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" lub placówki.
3. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
4. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie (semestrze) w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", organu prowadzącego Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
5. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
6. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".

## **§13.**

1. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
  - zatwierdzanie planów pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość";
  - podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
  - podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość";
  - ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość";
  - podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;

- ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Szkołą Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość";
- opiniowanie organizacji pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", w tym tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych.

2. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość", który może zawiesić, uchylić lub utrzymać w mocy uchwałę.

#### **§14.**

1. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
2. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
3. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".

#### **§15.**

1. Organy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" mają prawo i obowiązek do współdziałania ze sobą w sprawach dotyczących Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" w celu stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju uczniom oraz podnoszenie poziomu pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
2. Sprawy sporne pomiędzy organami Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" rozstrzyga osoba prowadząca na wniosek organu lub organów uczestniczących w sporze i po uzyskaniu ich stanowisk w sprawie.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **ORGANIZACJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ "ODZYSKAĆ RADOŚĆ"**

#### **§16.**

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" opracowany przez dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania - do dnia 30 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" zatwierdza osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" do dnia 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

#### **§17.**

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" jest oddział.
2. Liczba uczniów w oddziale Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" wynosi:
  - w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym - od 6 do 8,
  - w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - od 2 do 4.
3. W przypadku gdy u co najmniej jednego ucznia w oddziale o którym mowa w ust. 2 pkt 2 występują niepełnosprawności sprzężone liczbę uczniów w oddziale można obniżyć o 2.
4. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość", liczba uczniów w oddziale może być niższa od liczby określonej w ust. 2 i 3.
5. W Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" mogą być tworzone oddziały przedszkolne specjalne realizujące program wychowania przedszkolnego oraz zespół wczesnego wspomagania rozwoju.
6. W Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych, w tym połączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym dla dzieci 6- letnich i zajęć prowadzonych w klasie I.
7. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
8. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I - III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
9. Nauka w szkole odbywa się w oparciu o pracę w oddziałach i nauczanie indywidualne.

### **§18.**

1. Szkoła realizuje w ramach planu zajęć dydaktycznych naukę religii dla uczniów, których rodzice (prawni opiekunowie) wyrazili pisemną zgodę, składaną na początku pierwszego roku nauki. Uczniowie objęci nauką religii mają zapewnioną opiekę na terenie szkoły.
2. Jeżeli zajęcia religii odbywają się na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej, uczeń nie uczestniczący w tych zajęciach może być zwalniany do domu.
3. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym i nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej, jest wliczana do średniej ocen.

### **§19.**

Zasady rekrutacji i przyjmowania uczniów do Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".

Uczniami Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", będą dzieci upośledzone w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną dotyczącą w/w stopni upośledzenia, będące pacjentami Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego dla Dzieci w Kraszewie-Czubakach, które posiadają opinię i orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Nauka w Szkole Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” odbywa się w oparciu o podstawę programową, odpowiednią dla dzieci z danym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.

Podstawowe dokumenty:

1. Orzeczenie publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność umiarkowaną i znaczną oraz sprzężoną dla w/w stopni upośledzenia.
2. Ostatnie świadectwo szkolne.
3. Jeżeli uczeń będzie przyjmowany do klasy I szkoły podstawowej - Zaświadczenie o spełnieniu obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.

Zasady przyjmowania uczniów do klasy pierwszej Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość”:

- a) zaświadczenia o spełnieniu obowiązku przygotowania przedszkolnego,
- b) aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego kwalifikującego do danego typu szkoły,

Do klas już istniejących uczniowie przyjmowani są również w trakcie roku szkolnego.

### **§20.**

Zasady klasyfikowania i promowania uczniów do Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".

Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów ustalonego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,

obowiązujące w szkołach publicznych. Ustala następujący wewnątrz szkolny system oceniania, który obejmuje:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia,
- tryb odwoławczy.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość”.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu ,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
- ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
- ocenianie bieżące, ustalenie śródrocznych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole,
- przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
- ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

5. Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, na początku każdego etapu edukacyjnego tworzone są dla każdego ucznia indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dostosowane do wymagań edukacyjnych i możliwości ucznia.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizacji programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,

- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów, ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Oceny są jawne dla ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), na wniosek ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania udostępnia się do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia może nastąpić na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenie specjalnego, lub indywidualnego nauczania.

9. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

10. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” zwalnia ucznia z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na okres określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z wyżej wymienionych zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

11. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia, oraz ustalenia według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

12. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły.

13. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełną sprawnością sprzężoną dotyczącą w/w stopni upośledzenia, polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

14. Na 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy obowiązani są poinformować w formie pisemnej ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę 5 klasyfikacyjną z zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

16. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
17. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi.
18. Ocenę opisową roczną sporządza się na podstawie ewaluacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
19. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia uwzględnia w szczególności:
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
  - dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku kolegom, pracownikom szkoły, nauczycielom oraz innym osobom.
20. W szkole podstawowej specjalnej „Odzyskać Radość” dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz sprzężonym w/w niepełnosprawnościami śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
21. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
22. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
23. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom edukacyjnych osiągnięć ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków przez dodatkowy udział w zajęciach rewalidacyjnych.
24. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do udzielenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
25. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. W przypadku ucznia z nieusprawiedliwioną nieobecnością na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
26. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń, który:
- realizuje indywidualny program lub tok nauki na podstawie odrębnych przepisów,
  - spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
27. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzony dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

28. Uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.

29. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z tym, że z plastyki, techniki, wychowania fizycznego egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

30. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego prawnymi opiekunami.

31. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, lub realizującego indywidualny program lub tok nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych bądź pokrewnych zajęć edukacyjnych.

32. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny bądź obowiązek nauki poza szkołą, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość”, który zezwolił na spełnianie obowiązku w tej formie. W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły -jako przewodniczący komisji,
- nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
- przewodniczący komisji ustala z uczniem oraz jego rodzicami/ prawnymi opiekunami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice/ prawni opiekunowie ucznia.

Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający szczególności:

- nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin,
- imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
- imię i nazwisko ucznia,
- termin egzaminu klasyfikacyjnego,
- zadania egzaminacyjne,
- ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

33. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „nieklasyfikowany”.

34. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, jeżeli nie zostały do niej zgłoszone w trybie ustawowym żadne zastrzeżenia.

35. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, jeżeli nie zostały do niej zgłoszone w trybie ustawowym żadne zastrzeżenia.

36. Ucznia szkoły podstawowej dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia i w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) chyba, że Rada Pedagogiczna postanowi o powtarzaniu klasy przez ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

37. Uczeń Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość”, który ma opóźnienie w realizacji programu, co najmniej jednej klasy, a który uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach WSO, oraz rokuje opanowanie w



jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy wyższej w ciągu roku szkolnego.

38. O ukończeniu Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawności sprzężonej dotyczącej w/w stopni upośledzenia postanawia, na zakończenie klasy programowo najwyższej, Rada Pedagogiczna uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

Tryb odwoławczy od oceny:

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

2. W przypadku potwierdzenia zasadności odwołania od oceny dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” powołuje komisję, która:

- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć dydaktycznych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej ustala ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć,
- w przypadku oceny z zachowania ocenę ustala się zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.

W skład komisji wchodzi:

- dla ustalenia oceny z przedmiotu - dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
- dla ustalenia oceny z zachowania - dyrektor szkoły, wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie, pedagog, psycholog,

Z prac komisji sporządza się protokół zgodnie z obowiązującymi przepisami. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu może mieć wyznaczony dodatkowy termin.

39. Prawa i obowiązki ucznia w zakresie oceniania:

Uczeń ma prawo do:

- znajomości rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- znajomości i jawności ocen,
- rzetelności w uzasadnianiu ocen,
- możliwości poprawiania,
- możliwości odwoływania się od oceny do dyrektora szkoły,
- wglądu do poprawianych i ocenianych prac.

Uczeń ma obowiązki:

- uczęszczać na wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- stawić się w terminie na egzamin klasyfikacyjny,
- w terminie rozliczać się z zadawanych prac,
- przygotowywać się do sprawdzianów i klasówek.

#### 40. Prawa rodziców/prawnych opiekunów:

Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do:

- poznania wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania,
- zapoznania się ze sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- poznania kryteriów oceniania zachowania,
- bieżącej informacji o postępach dziecka, jego trudnościach i uzdolnieniach,
- odwoływania się od otrzymanej przez dziecko oceny klasyfikacyjnej,
- wglądu w poprawiane i oceniane prace dziecka,
- wystąpienia o egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy,
- poznania proporcji ocen końcowych ucznia na miesiąc przed planowanym terminem śródrocznego i rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej,
- odbycia indywidualnej rozmowy z nauczycielem, udokumentowanej wpisem do dziennika lekcyjnego w przypadku oceny niedostatecznej,
- wyrażenia swojej opinii na temat promowania swojego dziecka do następnej klasy oraz w przypadku zakończenia nauki w szkole (dotyczy uczniów z upośledzonymi umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną dotyczącą w/w stopni upośledzenia).

## ROZDZIAŁ V ORGANIZACJA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO SPECJALNEGO

### §21.

1. Oddział Przedszkolny Specjalny przy Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" mieści się przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym dla Dzieci w Kraszewie Czubakach.
2. Do Oddziału Przedszkolnego Specjalnego zorganizowanego przy Szkole Podstawowej Specjalnej uczęszczają dzieci odbywające obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne przebywające w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym dla Dzieci w Kraszewie-Czubakach.
3. Oddział Przedszkolny Specjalny zapewnia realizację podstawy programowej wychowanie przedszkolne, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Do realizacji celów statutowych oddział przedszkolny specjalny posiada odpowiednie pomieszczenie.

Celem Oddziału Przedszkolnego Specjalnego jest:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej.

### **§23.**

1. Podstawową jednostką organizacyjną Oddziału Przedszkolnego Specjalnego jest oddział obejmujący dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, rodzaju i stopnia niepełnosprawności.
2. Liczba dzieci w oddziale dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym wynosi od 6 do 10, a w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi dotyczącymi w/w stopni upośledzenia - od 2 do 4.
3. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, liczba dzieci w oddziale może być niższa od liczby określonej w ust. 4.

### **§24.**

1. Szczegółową organizację wychowania i opieki w danym roku szkolnym zgodnie z § 16 Statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" określa arkusz organizacyjny Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
2. Organizację pracy Oddziału Przedszkolnego Specjalnego określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, zasady dotyczących liczby uczniów w oddziałach oraz oczekiwań rodziców (opiekunów prawnych).
3. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustala dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.
4. Oddział przedszkolny specjalny funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez osobę prowadzącą.
5. Oddział przedszkolny specjalny czynny jest 5 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-13.00.
6. Czas przeznaczony na realizację podstawy programowej wynosi 25 godzin tygodniowo.
7. Godzina zajęć w Oddziale Przedszkolnym Specjalnym trwa 60 minut.
8. Czas trwania zajęć dydaktyczno - wychowawczych jest dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci.
9. Sposób dokumentowania zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym określają odrębne przepisy.

### **§25.**

1. Oddziałem przedszkolnym specjalnym opiekuje się nauczyciel - wychowawca oddziału przedszkolnego specjalnego.
2. Formy spełniania zadań nauczyciela - wychowawcy powinny być dostosowane do wielu uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Oddziału Przedszkolnego Specjalnego.
3. Zadaniem nauczyciela wychowawcy jest w szczególności:
  - tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój dziecka, proces jego uczenia się oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczeństwie, świecie,
  - prowadzenie obserwacji pedagogicznych i ich dokumentowanie,
  - przeprowadzanie diagnozy przedszkolnej w roku poprzedzającym naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej,
  - planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz odpowiedzialność za jej jakość,
  - współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci.

4. W celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 3 wychowawca oddziału przedszkolnego specjalnego:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- planuje i organizuje w oddziale proces wychowawczy a szczególnie:
  - tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego każdego dziecka,
  - rozpoznaje i zabezpiecza potrzeby rozwojowe dzieci,
  - prowadzi bieżącą diagnostykę;
- ściśle współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi) wychowanków:
  - informuje ich o wynikach i postępach dzieci,
  - włącza ich w programowe i organizacyjne sprawy oddziału i Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
  - poznaje i ustala potrzeby opiekuńczo - wychowawcze ich dzieci,
  - okazuje rodzicom pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymuje od nich pomoc w swoich działaniach.
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną,
- prawidłowo prowadzi dokumentację pedagogiczną oddziału.

5. Uprawnienia nauczyciela - wychowawcy oddziału przedszkolnego:

- przedstawia dyrektorowi Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" program wychowania przedszkolnego, który po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" dopuszcza do użytku szkolnego.
- współdecyduje z rodzicami(opiekunami prawnymi) o programie i planie działań wychowawczych na dany rok szkolny,
- ma prawo do uzyskania pomocy merytorycznej, psychologicznej i pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", rady pedagogicznej i instytucji wspierających Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość",
- ma prawo wnioskowania o rozwiązywanie problemów zdrowotnych, psychospołecznych i materialnych swoich wychowanków do pedagoga szkolnego, służby zdrowia i dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".

6. Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego specjalnego odpowiada za:

- osiągnięcie celów wychowania i nauczania w swoim oddziale,
- poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci podczas pobytu w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" ze szczególnym uwzględnieniem wycieczek i spacerów,
- prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej swojego oddziału.

7. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej i dydaktycznej wskazane jest, aby nauczyciel opiekował się oddziałem przez cały okres uczęszczania dzieci do przedszkola.

## §26.

Dokumentację oddziału przedszkolnego specjalnego gromadzi i przechowuje Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość", zgodnie z odrębnymi przepisami.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **ZESPÓŁ WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI**

#### **§27.**

Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest powoływany przez Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i ma na celu pobudzenie psychoruchowe i społeczne rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

#### **§28.**

1. Realizacją Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dzieci zajmuje się Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka zwany dalej „Zespołem”, członków którego powołuje Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
2. W skład Zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:
  - a) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflop pedagog lub surdopedagog;
  - b) psycholog;
  - c) logopeda;
  - d) inni specjaliści - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny- rehabilitant, terapeuta integracji sensorycznej, itp.
3. Kwalifikacje osób wymienionych w ust. 2 pkt 1-3 określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2009 r. Nr 50, poz.400 z późn. zm.)
4. Kwalifikacje osób wymienionych w ust. 2 pkt d określają odrębne przepisy.
5. Pracę zespołu koordynuje dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" albo upoważniony przez niego nauczyciel, zwany dalej "Koordynatorem".

#### **§29.**

Do zadań Zespołu należy w szczególności:

- ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie;
- nawiązanie współpracy z podmiotem leczniczym lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb;
- opracowanie i realizowanie z dzieckiem indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających dziecko w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;
- analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

### **§30.**

1. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju poprzez:

- prowadzenie indywidualnych dzienników zajęć,
- opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych,
- opracowanie oceny postępów dziecka,
- opracowanie specjalistycznych opinii.

2. Dokumentację, o której mowa w ust. 2, przechowuje Koordynator, który udostępnia ją na prośbę opiekunów prawnych dziecka, Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", członków Zespołu i innych specjalistów pracujących z dzieckiem.

### **§31.**

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.
2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie są prowadzone indywidualnie z dzieckiem.
3. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci.

### **§32.**

Zespół współpracuje z opiekunami prawnymi dziecka w szczególności przez:

- udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanym w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy opiekunami prawnymi i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
- udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku w którym przebywa dziecko do jego potrzeb oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

**ROZDZIAŁ VII**  
**ORGANIZACJA ODDZIAŁU REWALIDACYJNO – WYCHOWAWCZEGO DLA DZIECI I MŁODZIEŻY**  
**Z GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

**§33.**

1. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, zwane dalej „zajęciami”, organizuje się dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim zwanymi dalej „uczestnikami”, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradniach specjalistycznych, zgodnie z przepisami w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

2. Zajęcia organizuje się dla dzieci i młodzieży, o których mowa w pkt. 1, od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat.

**§34.**

Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz rozwijanie samodzielności w funkcjonowaniu w codziennym życiu, stosownie do ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych.

Udział w zajęciach dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym lub obowiązkiem nauki uznaje się za spełnianie tych obowiązków, zgodnie z art. 16 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm)

**§35.**

Zajęcia w Oddziale Przedszkolnym Specjalnym „Odzyskać Radość” oraz w Szkole Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim z niepełnosprawnościami sprzężonymi, realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki organizuje dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość”.

Zajęcia obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć;
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom;



- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki;
- 4) wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia;
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu;
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie;
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej.

### **§36.**

Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli. Opiekę niezbędną w czasie prowadzenia zajęć sprawuje pomoc nauczyciela (z wyjątkiem zajęć prowadzonych w domu).

Zajęcia są prowadzone w formie zajęć indywidualnych lub zajęć zespołowych, organizowanych we współpracy:

- Zajęcia zespołowe prowadzi się w zespołach liczących od 2 do 4 uczestników zajęć.
- Godzina zajęć trwa 60 minut.

Minimalny wymiar zajęć wynosi:

- 1) 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych;
- 2) 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych.

### **§37.**

Dzienny czas trwania zajęć, ustala dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej „Odzyskać Radość” organizując zajęcia, we współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami), uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczestnika zajęć.

Dla każdego uczestnika zajęć opracowuje się indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

- 2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;
- 3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i

młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć, w tym indywidualnego programu zajęć, nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

### **§38.**

Dokumentacja zajęć obejmuje:

- 1) orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- 2) dziennik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla każdego zespołu lub dziennik indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla każdego uczestnika zajęć, prowadzone zgodnie z przepisami w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

Zeszyt obserwacji jest prowadzony odrębnie dla każdego uczestnika zajęć przez nauczycieli prowadzących z nim zajęcia.

Zeszyt obserwacji zawiera informacje dotyczące:

- 1) zmian w zakresie dużej motoryki (postawa, lokomocja, koordynacja ruchów);
- 2) zmian w zakresie małej motoryki (koordynacja ruchów rąk, koordynacja wzrokowo-ruchowa, manipulacja);
- 3) podejmowania aktywności własnej (niekierowanej);
- 4) koncentracji uwagi podczas aktywności spontanicznej (w zabawie, podczas wykonywania zadania), w tym czasu tej
- 5) współdziałania w różnych sytuacjach, w tym czasu tego współdziałania;
- 6) opanowywania nowych umiejętności (tempo, trwałość, stopień trudności);
- 8) gotowości do kontaktów (rodzaje i kierunek kontaktów);
- 9) umiejętności w zakresie samoobsługi;
- 10) udziału w czynnościach porządkowych;
- 11) zachowań trudnych (opis zachowań trudnych i sytuacji, w których występują te zachowania, reakcje nauczyciela na zachowania trudne, zmiany w zachowaniu);

## **ROZDZIAŁ VIII**

### **PRAWA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW**

#### **§39.**

1. W Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" zatrudnia się:
  - nauczycieli,
  - pomoc nauczyciela,
  - psychologa (pedagoga),
  - logopedę,
  - rehabilitanta,
  - innych specjalistów - w zależności od potrzeb dziecka.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" muszą odznaczać się wysokimi kwalifikacjami oraz odpowiednią postawą etyczną i moralną.

#### **§40.**

1. Nauczyciel wypełnia swoje obowiązki oraz korzysta ze swoich praw zgodnie z przepisami szczegółowymi zawartymi w Karcie Nauczyciela, rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej oraz zarządzeniach Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
2. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i rewalidacyjną oraz jest odpowiedzialny za przebieg i wyniki tej pracy. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rewalidacyjnych kieruje się dobrem uczniów jako wartością nadrzędną.
3. Do zadań nauczyciela należy:
  - rzetelne realizowanie zadań związanych z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość",
  - wspieranie rozwoju uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
  - rzetelne i systematyczne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć,
  - obiektywne, bezstronne i sprawiedliwe ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów,
  - aktywne uczestnictwo w pracach Rady Pedagogicznej,
  - współpraca z wychowawcami klas,
  - dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego,
  - udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
  - dbałość o powierzone pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny,
  - realizowanie zajęć uwzględniających potrzeby i zainteresowanie uczniów,
  - właściwe i terminowe prowadzenie dokumentacji pracy pedagogicznej,
  - zachowanie tajemnicy służbowej.
4. Nauczyciel ma prawo do:
  - pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i Rady Pedagogicznej,
  - korzystania ze sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" oraz własnych,
  - warunków pracy umożliwiających wykonywanie powierzonych mu obowiązków,

- zgłaszania do Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i Rady Pedagogicznej uwag związanych z pracą Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
- proponowanie innowacyjnych metod (koncepcji) nauczania i ich wdrażania po akceptacji przez właściwe organy Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i organ nadzoru pedagogicznego.

#### §41.

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca wyznaczony przez Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość". Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

2. W wyjątkowych przypadkach Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" może dokonać zmiany nauczyciela wychowawcy (długotrwała nieobecność nauczyciela, urlop macierzyński, zdrowotny, wychowawczy, nie wywiązywanie się z zadań wychowawcy, rozwiązanie stosunku pracy).

3. Nauczyciel wychowawca ma za zadanie tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie, a w szczególności:

- otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia społecznego, rozwijających i integrujących uczniów np. wycieczki, wspólne spędzanie czasu wolnego, wyjścia do teatru, kina, na wystawy,
- ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy,
- współpracę z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych zarówno wobec ogółu uczniów, jak i indywidualnie wobec konkretnych uczniów,
- utrzymywanie w miarę możliwości kontaktów z rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu:
  - poznania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
  - udzielania im pomocy w działaniach wychowawczych wobec ich dzieci i otrzymywania od nich wsparcia w działaniach Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
  - włączania ich w sprawy klasy i Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
- współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozwiązywaniu trudności, także zdrowotnych,
- rozwijanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów (organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" określają przepisy dotyczące zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej),
- kształtowanie między uczniami stosunków opartych na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej.

#### **§42.**

Do zadań psychologa (pedagoga) należy w szczególności:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **§43.**

Do zadań logopedy należy w szczególności:

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **§44.**

Do zadań rehabilitanta należy w szczególności:

- opracowywanie programu terapii indywidualnej i grupowej w oparciu o skierowania i wskazówki lekarza specjalisty,
- prowadzenie indywidualnych i grupowych ćwiczeń rehabilitacyjnych wybraną metodą terapii dostosowaną do potrzeb uczniów,
- współpraca z ośrodkami specjalistycznymi i doskonalenie swoich umiejętności zawodowych.

#### **§45.**

Do zadań pomocy nauczyciela należy w szczególności:

- spełnianie czynności opiekuńczych i obsługowych w stosunku do uczniów zleconych przez wychowawcę oddziału bądź nauczyciela uczącego w oddziale wynikających z rozkładu zajęć uczniów m.in. poprzez:
- pomoc w organizowaniu i prowadzeniu pracy wychowawczo - dydaktyczno - opiekuńczej,
- spełnianie w stosunku do dzieci czynności obsługowych,
- uczestniczenie w wycieczkach i spacerach dzieci,
- organizowanie wypoczynku dzieci,
- utrzymywanie w ładzie i porządku przydzielonego oddziału,
- dbałość o bezpieczeństwo i higienę pracy oraz zabezpieczenie mienia oddziału przedszkolnego,
- czuwanie nad bezpieczeństwem i estetycznym wyglądem dzieci m.in. poprzez:
- pomoc w opiece nad dziećmi podczas spacerów i wycieczek,
- pomoc nauczycielce podczas zajęć,
- udział w przygotowaniu pomocy do zajęć.

#### **§46.**

1. Wszystkie osoby zatrudnione w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" są zobowiązane w szczególności do:

- starannego, sumiennego i rzetelnego wykonywania powierzonych im obowiązków oraz wykonywania poleceń Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" i osoby prowadzącej Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość",
- przestrzegania czasu pracy ustalonego w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisów przeciwpożarowych oraz porządku i regulaminów ustalonych w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" dbania o dobre imię i mienie Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" zachowania w tajemnicy informacji dotyczących uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", a mogących naruszyć dobra osobiste ich bądź ich rodziców/opiekunów prawnych.

## **ROZDZIAŁ IX PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW**

#### **§47.**

1. Uczniami Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" są dzieci upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną w/w stopniu upośledzenia, posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie odrębnych przepisów, przebywające w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym dla Dzieci w Kraszewie-Czubakach.

#### **§48.**

Uczeń ma w szczególności prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia i opieki podczas zajęć szkolnych, zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- życzliwego i godnego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym i rewalidacyjnym,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny swoich osiągnięć i postępów w nauce,
- uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach organizowanych przez Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość",
- korzystania pod opieką nauczyciela lub wychowawcy z pomieszczeń szkolnych, pomocy naukowych i dydaktycznych,
- udziału w życiu Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" w miarę swoich potrzeb i możliwości,
- reprezentowania Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" w konkursach, przeglądach, zawodach zgodnie ze swoimi umiejętnościami i możliwościami.

#### **§49.**

1. Uczeń ma w szczególności obowiązek do:

- systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych,
- dbania o bezpieczeństwo i higienę własną i innych uczniów,
- dbanie o dobre imię i mienie Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" podporządkowania się regulaminom i prawom obowiązującym w Szkole, a także poleceniom pracowników Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
- szanowania i życzliwego traktowania innych uczniów.

2. Nieobecność na zajęciach szkolnych może być usprawiedliwiona przez przedłożenie w terminie tygodnia od dnia zakończenia nieobecności pisemnego usprawiedliwienia podpisanego przez rodziców lub zaświadczenia lekarskiego.

#### **§50.**

1. Uczeń może być skreślony z listy uczniów:

- w przypadku opuszczenia Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego dla Dzieci w Kraszewie-Czubakach i kontynuowania obowiązków szkolnych w innej szkole,
- na podstawie pisemnego wniosku rodziców lub opiekuna prawnego.

2. Decyzję w sprawie wykreślenia z listy uczniów podejmuje Dyrektor, na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

#### **§51.**

1. Proces rewalidacji dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi obejmuje nagrody i kary (system wzmocnień pozytywnych i negatywnych).

2. Za rzetelną naukę, pracę i wzorową postawę uczeń może uzyskać następujące nagrody i wyróżnienia:
  - ustną lub pisemną pochwałę wychowawcy klasy,
  - ustną lub pisemną pochwałę Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość",
  - dyplom,
  - list gratulacyjny dla rodziców(opiekunów prawnych), książkę lub inny upominek.
3. Za naganną postawę i nieprzestrzeganie statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" uczeń może być ukarany:
  - pisemną lub ustną naganą nauczyciela lub wychowawcy klasy,
  - pisemną lub ustną naganą dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".
4. Informację o udzielonej karze nauczyciel lub wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
5. Wychowawca informuje rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowanej karze.
6. Uczeń lub jego rodzic ma prawo odwołać się od wymierzonej kary w terminie 14 dni od powiadomienia:
  - do Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" w przypadku kary wymierzonej przez nauczyciela lub wychowawcę,
  - do osoby prowadzącej Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" w przypadku kary wymierzonej przez Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość"
7. Wskazane w poprzednim ustępie organy podejmują decyzję w przedmiocie kary w terminie 14 dni od daty wniesienia odwołania, utrzymując w mocy wymierzona karę lub ją uchylając.

## **ROZDZIAŁ X POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

### **§52.**

1. Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" może zostać zmieniony przez osobę prowadzącą z inicjatywy własnej lub na wniosek Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość", Rady Pedagogicznej lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
2. Jeżeli zmiana statutu nie wynika z obowiązku dostosowania jego treści do obowiązujących przepisów, przed zmianą statutu osoba prowadząca powinna zasięgnąć opinii Rady Pedagogicznej.

### **§53.**

1. Osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" może ją zlikwidować z końcem roku szkolnego. Osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" może ją zlikwidować z końcem roku szkolnego jest zobowiązana co najmniej na 6 miesięcy przed terminem likwidacji zawiadomić o zamiarze i przyczynach likwidacji: rodziców uczniów lub opiekunów prawnych, organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad Szkołą i powiat, na terenie którego położona jest Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość".



2. Osoba prowadząca Szkołę Podstawową Specjalną "Odzyskać Radość" przekazuje organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny, w terminie jednego miesiąca od dnia zakończenia likwidacji Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość" dokumentację przebiegu nauczania zlikwidowanej Szkoły Podstawowej Specjalnej "Odzyskać Radość".

**§54.**

Szkoła Podstawowa Specjalna "Odzyskać Radość" prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

**§55.**

Do spraw nieuregulowanych niniejszym Statutem stosuje się obowiązujące przepisy prawa.